*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2024- 2027**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026-2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Aksjologia w pracy pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: Wprowadzenie do profilaktyki społecznej, Formy i metody pracy specjalisty ds. profilaktyki |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie pojęć z zakresu etyki zawodowej pedagoga |
| C2 | Zapoznanie z systemem wartości jednostek niedostosowanych społecznie oraz grup społecznych, w których występują zjawiska patologii społecznej |
| C3 | Wdrażanie do stosowania zasad, norm etycznych i moralnych w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, marginalizowanymi, wykluczanymi społecznie na skutek zaburzonego świata wartości aksjologicznych |
| C4 | Uświadomienie związków aksjologii i etyki z praktyką pedagogiczną |
| C5 | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane  decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Dokona szczegółowej charakterystyki zaburzonych,  dysfunkcyjnych i patologicznych środowisk wychowawczych oraz procesów w nich zachodzących w odniesieniu do zaburzonego świata wartości jednostek i grup. | K\_W06  K\_W08 |
| EK­\_02 | Scharakteryzuje kategorie osób obejmowanych różnymi formami działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej reprezentujących zachwiany świat wartości moralnych. | K\_W06  K\_W08 |
| EK­\_03 | Zastosuje zasady, normy etyczne i moralne oraz etykę zawodową pedagoga w projektowaniu oddziaływań skierowanych na osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane społecznie | K\_U07 |
| EK\_04 | Formułuje trafne oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga | K\_U07 |
| EK­\_05 | Stosuje uniwersalne zasady etyczne w odniesieniu do zawodu pedagoga; prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich wychowanków; czuje się odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane  decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Aksjologiczny wymiar etyki pedagogicznej |
| 1. Normy moralne i społeczne a ich aksjologiczny charakter; zasady etyki pedagogicznej |
| 1. Klasyfikacja wartości |
| 1. Zaburzony świat wartości w życiu jednostki i jego konsekwencje. Postawy wobec systemu aksjologiczno-normatywnego – konformizm, dewiacja |
| 1. Podmiotowość wychowanków jako wyraz respektowania zasad etycznych |
| 1. Respektowanie zasad etyki w działalności pedagogicznej a autorytet pedagoga |
| 1. Aksjologia w profilaktyce społecznej |
| 1. Aksjologiczne przesłanki we współczesnej resocjalizacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

*metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_02 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_03 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK\_04 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_05 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| ocena ćwiczeń – średnia ocen z:  • kolokwium (minimum 51 % punktów),  • prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:  formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.  • aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 1 |
| Studiowanie literatury | 14 |
| Przygotowywanie prac projektowych | 10 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Hołówka, J., 2002. Etyka w działaniu, Wyd. 1. ed. Prószyński i S-ka, Warszawa. * Kostkiewicz, J. (Ed.), 2008. Aksjologia w kształceniu pedagogów. Oficyna Wydawnicza “Impuls,” Kraków. * Zając, D., 2011. Etyka zawodowa nauczycieli: wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz. |
| Literatura uzupełniająca:   * Chałas, K., 2005. Educational upbringing toward values: dignity, freedom, responsibility, tolerance. Universal Pub. Co., Edmonton. * Furmanek, W. (Ed.), 2006. Z badań nad wartościami w pedagogice. Uniwersytet Rzeszowski : [Wydawnictwo Oświatowe Fosze], Rzeszów. * Olech, A., 2006. Etos zawodowy pracowników socjalnych: wartości, normy, dylematy etyczne. “Śląsk” Wydawnictwo Naukowe, Katowice. * Izdebski, Z., Łukaszek, M., 2018. Etyczne aspekty badania przemocy seksualnej. *Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, *17* (nr 2), s. 117-146. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)